



**ÉCOLE DES
BEAUX-PRÉS ET
DE LA PIONNIÈRE**

**Centre de services scolaire
des Premières-Seigneuries**



Échelles des services

Échelle des services TES

Niveaux d'intervention	Comportements de l'élève	Pistes d'intervention à préconiser	Délai de réponse TES	Suivi à faire
1 Gestion de classe	<ul style="list-style-type: none"> N'a pas son matériel Brise son matériel Ne s'assoit pas correctement N'est pas assis à sa place Ne suit pas les consignes N'écoute pas la personne qui parle Parle au mauvais moment Apporte des objets de la maison Joue avec des objets inappropriés Ne complète pas ses travaux et/ou ne fait pas ses devoirs Refuse de travailler (ex : dessine sur son bureau) N'assume pas ses responsabilités N'utilise pas un appareil électronique selon la procédure établie Ne respecte pas le code vestimentaire Tricherie Ne circule pas en rang 	Interventions par l'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> Avertissement verbal Rappel de la consigne Modélisation du comportement attendu Ignorance intentionnelle Discussion individuelle Offrir une pause en classe ou dans le corridor Système d'émulation personnalisée Temps perdu, temps repris 	Fixer un rendez-vous avec TES pour : <ul style="list-style-type: none"> Conseil Discussion Outils à mettre en place 	Communication aux parents par l'enseignant. Au besoin, informer le TES/SDG.
4 Urgence immédiate	<ul style="list-style-type: none"> Brise le matériel scolaire ou celui d'un autre élève Se déplace sans autorisation dans la classe N'est pas à sa place et empêche les autres d'apprendre Fait des bruits inappropriés et parle à des moments inappropriés Ignore les consignes Parle fort Se plaint/argumente devant le groupe Répond de manière inappropriée à l'adulte S'oppose passivement, rouspète, contredit Encourage les mauvais comportements Dérange les autres Mentir Coopère difficilement Court dans les corridors 	Intervention par l'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> Tout ce qui est proposé au niveau 1 Application des mesures du système de classe Laisser un délai Appeler TES si comportements persistent depuis plus de 15 minutes (Soutien dans les interventions, conseils, rdv au besoin)	Le plus rapidement possible dès la réception de l'appel	Communication aux parents dans la journée par l'enseignant.

<p>3 Désorganisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A une attitude et/ou répond avec impolitesse à l'adulte • Utilise un langage grossier et vulgaire • Provoque les autres ou s'adresse à eux avec impolitesse • S'oppose systématiquement aux demandes de l'adulte • Lance des objets • Fait des crises de colère • Crache sur les adultes • Adopte des comportements violents non planifiés et non organisés (ex : bouscule, pousse, fait trébucher, coup de poing et/ou pied) • Adopte des comportements non-sécuritaires • Lance du mobilier • Errance et/ou se cache dans l'école • Court et crie dans les corridors • Refuse de coopérer • Vole 	<p>Interventions par l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assurer la sécurité des élèves de la classe <p>Interventions concertées avec TES et psychoéducateur (plan d'action)</p> <p>Arrêt d'agir : Informer la psychoéducatrice, la direction et SDG</p> <p>Interventions TES :</p> <p>Interventions éducatives (retour au calme, retour sur la situation, geste réparateur, etc.)</p>	<p>Le plus rapidement possible dès la réception de l'appel</p>	<p>Communication aux parents par l'enseignant et/ou TES.</p> <p>Au besoin, informer le SDG.</p> <p>Note dans Mozaïk fait par l'enseignant et/ou TES.</p> <p>Avant le retour en classe de l'élève, l'enseignant fait un retour avec lui sur ses attentes et les comportements attendus</p>
<p>4 Urgence Immédiate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menace de blesser ou d'endommager • Menaces de mort ou de voies de faits • Intimidation • Vandalisme • Toutes actions qui blessent physiquement de façon planifiée et organisée • Se bagarre • Brise la propriété d'autrui de façon organisée et planifiée • Fugue de l'école • Actes indécents • Fume sur le terrain de l'école • Consommation, possession ou vente de tabac, drogue et alcool • Utilisation illégale d'appareils électroniques et de médias sociaux 	<p>Interventions par l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assurer la sécurité des élèves de la classe <p>Interventions TES :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Application de la trajectoire de la gestion de crise, plan d'action et/ou plan d'intervention • Aviser psychoéducateur et direction 	<p>Immédiatement</p>	<p>Rapport écrit et note Mozaïk fait par TES et /ou SDG.</p> <p>Communication aux parents rapidement par la TES, psychoéducateur et/ou direction.</p> <p>Avant le retour en classe de l'élève, l'enseignant fait un retour avec lui sur ses attentes et les comportements attendus</p>

Comment l'utiliser?

Utilisation du code numérique (au lieu du code de couleur)

On demande de nommer les éléments suivants lors de l'appel au télévoix :

- Qui : Nom de l'enfant
- Code numérique selon les comportements
- Où : endroit dans l'école ou sur le terrain

Ex : Ophélie, niveau 3, gymnase

À la suite de l'appel du télévoix le secrétariat appelle la TES par radio *talki*.

Si elle ne répond pas, appeler par intercom pour urgence, sinon voir au bureau TES.

En cas de **fugue**, contacter TES sur *talki* et toutes les autres personnes disponibles par intercom et signaler la fugue.

Interventions préventives (avant la crise)

- Prendre le temps d'accueillir les élèves de façon personnalisée
- Attitude bienveillante et sécurisante
- Offrir une pause dans un endroit calme
- Offrir un objet sécurisant
- Utiliser la diversion, l'humour
- S'assurer de la compréhension de l'élève
- Répéter la consigne (disque rayé)
- Donner une explication visuelle
- Référer à l'horaire (EX : dans 10 minutes, ce sera la récréation)
- Accorder un délai
- Diminuer les stimuli ambiants (EX : Fermer les lumières, changement de place, etc.)
- Renforcer les comportements positifs
- Dépersonnaliser, car l'adulte n'est pas nécessairement visé
- Demeurer vigilant sur les comportements annonciateurs
- Structurer l'élève dans le temps (EX : je te donne 2 minutes pour de reprendre, avec un outil visuel)
- Appliquer le plan d'action ou les outils mis en place
- Dédramatisation
- Rappeler le comportement attendu (façon verbale ou visuelle)
- Retirer l'élève du groupe (pause et expliquer que c'est positif pour ne pas que l'élève le voit comme une conséquence)
- Utiliser la proximité physique (EX : main sur l'épaule, main sur le bureau, etc.)
- Offrir un choix (technique du faux-choix)

****Les enseignants ainsi que les éducateurs du service de garde doivent utiliser ces interventions préventives avant d'appeler un TES****



Comportements de niveau 3-4

- A une attitude et/ou répond avec impolitesse à l'adulte
- Utilise un langage grossier et vulgaire
- Provoque les autres ou s'adresse à eux avec impolitesse
- S'oppose systématiquement aux demandes de l'adulte
- Lance des objets
- Fait des crises de colère
- Crache sur les adultes
- Adopte des comportements violents non planifiés et non organisés (ex : bouscule, pousse, fait trébucher, coup de poing et/ou pied)
- Adopte des comportements non-sécuritaires
- Lance du mobilier
- Errance et/ou se cache dans l'école
- Court et crie dans les corridors
- Refuse de coopérer
- Vole
- Menace de blesser ou d'endommager
- Menaces de mort ou de voies de faits
- Intimidation
- Vandalisme
- Toutes actions qui blessent physiquement de façon planifiée et organisée
- Se bagarre
- Brise la propriété d'autrui de façon organisée et planifiée
- Fugue de l'école
- Actes indécents
- Fume sur le terrain de l'école
- Consommation, possession ou vente de tabac, drogue et alcool • Utilisation illégale d'appareils électroniques et de médias sociaux Si l'élève a un de ces comportements...

Interventions par l'enseignant :

- Assurer la sécurité des élèves de la classe
- Aviser TES rapidement
- Avant que l'élève réintègre la classe, l'enseignant doit faire un retour sur ses attentes envers l'élève. Interventions TES :

Application de la trajectoire de la gestion de crise, plan d'action et/ou plan d'intervention

****Aviser la direction afin de se concerter pour la suite des interventions**



Échelle des conséquences et responsabilité partagée

Ouverture	Arrêt d'agir	1 ^{re} récurrence	2 ^e récurrence	3 ^e récurrence
<p>Retrait de la classe (élève en crise)</p> <p>Interventions éducatives par les TES, (retour au calme, retour sur la situation, geste réparateur, etc.)</p> <p>Retour en classe possible, décision prise en équipe (TES, enseignant)</p> <p>L'enseignant doit aviser les parents de la situation</p>	<p>Classe d'accueil : Avisé l'enseignant en question et temps déterminé en équipe (TES, enseignant)</p> <p>Interventions éducatives par les TES (retour au calme, retour sur la situation, geste réparateur, etc.)</p> <p>Fiche de réflexion</p> <p>Travail scolaire à compléter et à fournir par l'enseignant.</p> <p>L'enseignant doit aviser les parents de la situation</p>	<p>Classe d'accueil : Temps déterminé en équipe (TES)</p> <p>Rencontre avec les parents et/ou élaboration d'un plan d'action selon les besoins.</p> <p>Interventions éducatives par les TES (retour au calme, retour sur la situation, geste réparateur, etc.)</p> <p>Fiche de réflexion</p> <p>Travail scolaire à compléter et à fournir par l'enseignant.</p> <p>TES avise les parents de la situation</p>	<p>Conséquence déterminée en équipe (TES)</p> <p>Application d'un plan d'action</p> <p>Rencontre avec la direction</p> <p>Interventions éducatives par les TES (retour au calme, retour sur la situation, geste réparateur, etc.)</p> <p>Fiche de réflexion</p> <p>Travail scolaire à compléter et à fournir par l'enseignant.</p> <p>TES avise les parents de la situation</p>	<p>Conséquence déterminée en équipe (TES, direction)</p> <p>Application du plan d'action</p> <p>Rencontre avec les parents, l'enseignant, TES et la direction.</p> <p>Interventions éducatives par les TES (retour au calme, retour sur la situation, geste réparateur, etc.)</p> <p>Tout dépendant de la conséquence, un suivi avec l'élève sera fait par les TES</p> <p>Fiche de réflexion</p> <p>Travail scolaire à compléter et à fournir par l'enseignant.</p> <p>TES avise les parents de la situation</p>